

# 广东第二师范学院 2021 年普通高等学校专升本招生考试

## 《学前教育学》考试大纲

( 2021 年 01 月)

### I 考试性质

《学前教育学》是学前教育专业（本科）必修的基础课程，也是学前教育专业学生专升本的必考课程之一。《学前教育学》考试内容、考核目标和考试命题充分体现学前教育专业的专业性质与特点，强调学生对本专业基础课程的基本理论、基础知识和基本技能的掌握。考试内容的深度与学前教育专科生相应的知识面趋于一致。

### II 考试内容

#### 一、考试基本要求

《学前教育学》考试是选拔广东第二师范学院学前教育（师范）专业普通专升本学生的入学考试，其主要目的是考核考生对《学前教育学》基本内容的理解和掌握程度，要求考生掌握《学前教育学》的基本理论和基础知识，并能够运用理论知识分析幼儿及幼儿园教育现象和问题，具有初步解决幼儿园教育实践问题的基本能力。

#### 二、考核知识范围及考核要求

##### 1. 学前教育学的对象、任务及发展

学前教育学的对象和任务；学前教育学的发展。

- (1) 理解教育和学前教育的概念；
- (2) 理解学前教育的价值和性质；

(3) 掌握学前教育学的发展阶段，以及各个发展阶段的特点、代表人物及其主要思想和代表作。

##### 2. 学前教育与社会的关系

学前教育的产生和发展；学前教育与社会的关系。

- (1) 理解世界及中国学前教育的产生和发展；
- (2) 理解学前教育与经济、政治和文化的关系。

##### 3. 学前教育和儿童身心发展的关系

影响儿童身心发展的因素及其作用；儿童身心发展规律对学前教育的影响。

- (1) 理解儿童发展的概念；
- (2) 理解关于儿童发展的主要理论；
- (3) 掌握影响儿童发展的各个因素及其作用；
- (4) 掌握学前儿童身心发展的基本规律；
- (5) 理解儿童身心发展的规律对学前教育的影响。

##### 4. 学前儿童全面发展与教育

教育目的和学前教育目标；学前儿童体育、智育、德育、美育。

- (1) 理解教育目的概念;
- (2) 理解我国学前教育目标的特点
- (3) 掌握学前儿童体育、智育、德育和美育的内涵、目标和实施要领。

## 5. 幼儿园的游戏

- 游戏的概念；学前儿童游戏的特点与分类；游戏在学前教育中的运用。
- (1) 理解游戏的内涵；
  - (2) 理解游戏对学前儿童的意义、作用和游戏在学前教育中的地位；
  - (3) 掌握学前儿童游戏的特点；
  - (4) 掌握游戏的分类；
  - (5) 理解教师在儿童游戏中的多重角色。

## 6. 幼儿园的课程与教学活动

幼儿园课程与教学的概念与特点；幼儿园教学活动的原则与方法；幼儿园教学活动的组织。

- (1) 理解幼儿园课程与教学的概念、关系和特点；
- (2) 掌握幼儿园教学活动的原则和方法；
- (3) 理解幼儿园教学活动的组织形式。

## 7. 幼儿园的日常生活和节日娱乐活动

幼儿园的日常生活活动；幼儿园的节日和娱乐活动。

- (1) 理解幼儿园日常生活活动的教育价值；
- (2) 掌握日常生活活动组织与实施的基本原则（含义及运用要求）；
- (3) 理解幼儿园节日和娱乐活动的教育价值；
- (4) 掌握幼儿园节日和娱乐活动组织与实施的基本理念。

## 8. 幼儿园与小学的衔接

幼儿园与小学衔接的意义；幼儿园与小学衔接的任务与方法。

- (1) 掌握幼小衔接工作的意义和任务；
- (2) 理解幼小衔接存在的问题与改进措施。

## 9. 学前教师的专业发展及其培养

学前教师的职业特点和作用；学前教师的专业素养。

- (1) 掌握学前教师的职业特点；
- (2) 掌握学前教师的专业素养结构。

## III 考试形式及试卷结构

1. 考试形式：闭卷；考试时间：150分钟；试卷满分：200分
2. 题型结构：选择题（20%）、填空题（10%）、名词解释（20%）、简答题（37.5%）、案例分析题（12.5%）。
3. 考试内容：参照考试大纲相关内容。

## IV 参考书目

黄人颂主编：《学前教育学》（第三版），人民教育出版社 2015 年版。

## V 题型示例

一、单项选择题（本题目共 20 小题，每小题 2 分。共 40 分。）

1、西方教育史上第一本学前教育专著是（ ）

- A. 《母育学校》
- B. 《世界图解》
- C. 《爱弥儿》
- D. 《教育漫话》

二、填空题（本题目共 10 小题，每小题 2 分。共 20 分。）

1、陈鹤琴的“活教育”的基本原则是（ ），其课程组织采用（ ）教学法。

三、名词解释（本题目共 4 小题，每小题 10 分。共 40 分。）

1、保教合一。

四、简答题（本题目共 5 小题，每小题 15 分。共 75 分。）

1、如何建构积极、适宜的师幼互动？

五、案例分析题（本题目共 1 小题，每小题 25 分。共 25 分。）

1、新学期开始，李红和张霞担任幼儿园大班教师，她们认为大班马上就要进入小学学习了，为了做好幼小衔接工作，让学前儿童尽快适应小学生活，她们采用了小学化的教育模式，如教学内容以算术和写字为主，布置书面家庭作业等，学前儿童所适应的以游戏为主的活动改变为以学习为主的活动，课后还要预习、复习功课或做作业等。

请问：以上两位教师的做法是否正确？应该怎么做？请用幼小衔接工作的相关理论进行分析。